

IES BAIX PENEDÈS

OLGA VILLAGRASA

ANTECEDENTS



- Programa d'Escoles Verdes (des del curs 2001-02, amb distintiu des de juny de 2004)
- Dinamitzador: En Joan Miquel
- Comitè Ambiental format per professors voluntaris (uns 20)

- Des d'abril de 2004 DINAMITZADORA d'Escola Verda
- PRIMER OBJECTIU: canviar la ratio: a més de professors, alumnes. **ERA MÉS EFICAÇ**

PREPARAR LA PAPERASSA

- Programa d'Escoles Verdes **EL PROGRAMA JA ESTÀ EN MARXA** (els plans d'accions, el pla d'actuació, els objectius, valoracions, etc.)
- Comitè Ambiental **CAI IMPLICAR ALS ALUMNES** format per professors voluntaris (uns 40)
- Comitè Ambiental **ELS VOLEM COM A PART INTEGRANT DEL MOTOR DEL PROJECTE** format per professors



PROCÉS

COM HEM ACONSEGUIT PASSAR DE 20 PROFESSORS A 40 ALUMNES I 2 PROFESSORS?



- Els problemes ambientals més coneguts per ells són:

ELS GRANS PROBLEMES AMBIENTALS

(Canvi climàtic, gasos Efecte Hivernacle, Desertització, ...)

- Davant aquests problemes:

Qui no se sent **impotent**?

- Calia encoratjar-los a intervenir a petita escala i que experimentessin els resultats de la seva tasca a una escala més gran, pot ser no planetària, però sí del municipi, la comarca o les comarques properes.



RECERCA D'ACTIVITATS LÚDIQUES I ÚTILS ENVERS EL MEDI AMBIENT



PROCÉS

+

COMPLICACIÓ

-

- Teatre
- Plantar arbres
- Fer excursions
- Veure pel·lícules
- Fer revistes
- Xerrades (amb BONS comunicadors)
- Concursos
- Reciclatge
- i Estalvi

+

ATRACTIU

-



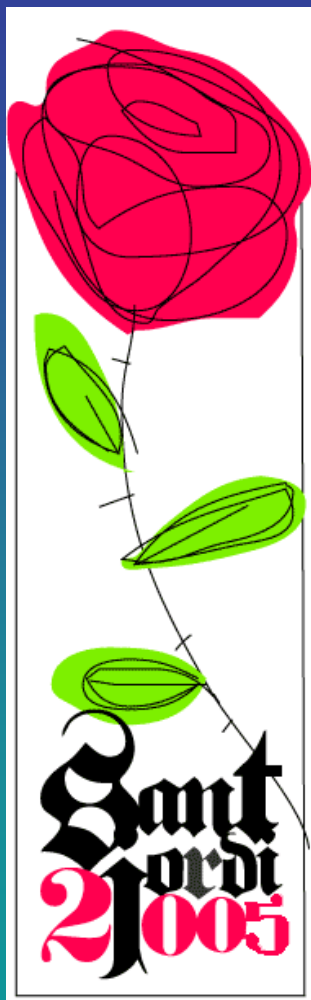
Com integrar les menys agradables amb les més agradables?
Com arrossegat als alumnes de les unes a les altres?
Com augmentar la participació?



Què portem fet fins ara?



CONTES SANT JORDI



II CONCURS LITERARI SANT JORDI '05 SOBRE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



Aquest concurs es convoca amb l'objectiu d'estimular l'interès pels temes relacionats amb el medi ambient,(...). Va dirigit a alumnes i professors/es (...)

(...) d'obres literàries que tractin el desenvolupament sostenible amb imaginació i rigor científic.

"Som usuaris de la terra, no propietaris exclusius. Tenim dret a l'ús dels seus recursos, però no tenim cap dret a esgotar-los a les generacions futures".

Aquest és el tema sobre el que han de tractar els contes, el DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE.
BASES DEL CONCURS

1.La convocatòria va adreçada als alumnes i professors/es (...). Poden participar-hi individualment o col·lectiva.

2.S'estableixen tres categories de participació:

-Categoria A: Alumnes de primer cycle d'ESO

-Categoria B: Alumnes de segon cycle d'ESO

-Categoria C: Alumnes de batxillerat

-Categoria D: Professors/Professores de l'IES BAIX PENEDES

1.La modalitat és la narrativa, en català. S'admeten còmics.

2.Les obres presentades s'hauran d'ajustar a les condicions següents:

-Els treballs seran originals i inèdits.

-L'extensió màxima, per a totes les categories, és de 4 fulls DIN A4.

-(...)

1.El termini d'admissió dels treballs és l'1d'abril de 2005.

2.El Premi del concurs s'atorgarà a la millor història o còmic per a cadascuna de les tres categories.

3.El jurat valorarà (...)el premi per a cada categoria consistirà en material escolar, llibres o CDs de música.

4.Els premis es lliuraran el mateix dia 22 a la sala d'actes.

Participa-hi!

Un petit pas per tu, però un gran pas pel medi ambient.



III CONCURS LITERARI SANT JORDI '06 SOBRE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Aquest concurs es convoca amb l'objectiu d'estimular l'interès(...).

Aquest any us proposem **sis temes diferents per a les vostres narracions!**

“Som usuaris de la terra, no propietaris exclusius. Tenim dret a l'ús dels seus recursos, però no tenim cap dret a esgotar-los a les generacions futures”.

Aquest és el tema sobre el que han de tractar els contes:

DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Història 1: El petroli s'acaba a la Terra. Què succeirà a partir d'ara?

Història 2: Es produeix un canvi climàtic dràstic. A Europa ja no plou gairebé mai, plou al Magreb. Què passarà amb les migracions humanes? Et pots imaginar una família concreta, o ser l'alcalde de l'ajuntament del Vendrell, o ...

Història 3: Un intens i extens terratrèmol afecta a tot el planeta i es produeixen fugues i explosions a moltes centrals nuclears, inclosa la de Vandellòs, en tots els continents. Què succeirà ara que ja no disposarem d'energia nuclear i que gairebé tot haurà quedat contaminat amb la radiació?

Història 4: El peix s'esgota. Ja no hi ha pesca.

Història 5: S'obra un enorme forat a la capa d'ozó que cobreix tot el continent europeu.

Història 6: Es produeix una “erupció de deixalles” (com si fos el magma d'un volcà) a l'abocador del Garraf. La Terra ja no pot més.

CONSELL: Documenta't abans de començar sobre el problema que se't planteja. A la xarxa tens un munt d'informació penjada que et servirà.

(...)

S'estableixen sis categories de participació:

Categoria A: Alumnes de primer cicle d'ESO

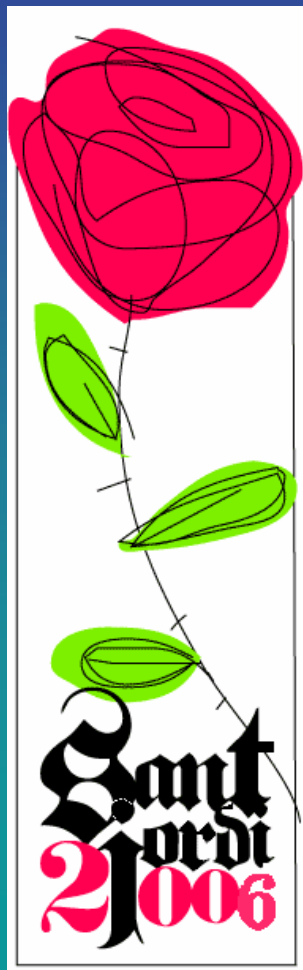
Categoria B: Alumnes de segon cicle d'ESO

Categoria C: Alumnes de batxillerat

Categoria D: Professors/Professores de l'IES BAIX PENEDE'S

Categoria E: Pares i mares dels alumnes de l'IES BAIX PENEDE'S

Categoria F: Personal no docent de l'IES BAIX PENEDE'S





Història 1:

Els alumnes de l'institut que pertanyen al comitè ambiental participen en un projecte anomenat Ocells i Clima (Aves y Clima, de SEO/BirdLife). Conten les orenetes cua blanca i altres orenetes que arriben al seu municipi i informen de quan arriben les primeres. Normalment, als voltants de mitjans de març n'arriben les primeres, però aquest any estem a 15 de maig i encara no ha arribat cap. Estan tan preocupats que...

Història 2:

És l'últim dia que han d'anar a l'institut, ja que avui es recullen les notes de final de curs, i tota la classe s'ha posat d'acord. A la sortida s'aniran tots en tren fins a Sant Vicenç de Calders i, ... a la platja! Però quan arriben està tota plena de meduses i l'aigua ja no és verd blavosa com acostumen a ser les aigües del Mediterrani, sinó que s'ha tornat de color vermell. Què està passant? Alarmats, decideixen ...

Història 3:

Uns milionaris estafolers i extravagants decideixen fer una aposta. Volen agafar al personatge públic més (o menys) sostenible, verd, ecologista i respectuós amb el medi ambient que trobin i li proposen el següent:

Història 4:

En un país llunyà hi havia l'illa perfecte. Un ecosistema perfectament equilibrat, una població humana perfectament respectuosa amb el medi ambient, una gestió turística perfectament sostenible, un perfecte ... No és tot massa perfecte?

Història 5:

Vivim en un món on part de la humanitat es dedica intensament a rebentar els equilibris naturals i, un bon dia, el déu Thor...

Història 6:

La Berta treballa a l'Institut Nacional de Meteorologia. Es dedica a revisar les dades meteorològiques que li arriben d'arreu de l'estat i vigilar possibles situacions de risc. Un dia, alarmada, analitzant unes dades, se'n adona que el risc d'un greu fenomen meteorològic advers és altíssim. Haurà d'elaborar un butlletí d'avís i enviar-ho a Protecció Civil i a les delegacions corresponents de les diferents comunitats autònomes, però ...



TEATRE

L'ARBRE DE LA JÚLIA



TEATRE

L'ÀNIMA DE GAIA



Amb la col·laboració del CEIP Àngels Garriga



Dissenyat pels alumnes
del Batxillerat Artístic



TEATRE

ENCARA HI SOM A TEMPS?



DONACIONS A ONGs

1. DEPANA: repoblacions forestals a Collserola



2. SEO/BirdLife: Van recollir personalment la donació i ens van fer la xerrada "Els ocells i el canvi climàtic"



3. Plantació



ACTIVITATS DE CONVIVÈNCIA



1. Dos dies al Parc Nacional d'Aigüestortes i Sant Maurici (Serveis Territorials Tarragona pel 50è Aniversari del Parc)

2. Tres dies a Planes de Son (Amb autocar subvencionat per Fundació Territori i Paisatge de Caixa Catalunya)

3. Tres dies al Centre d'Ecologia i Desenvolupament de 2008 amb diverses activitats relacionades amb l'entorn.

- Seguir l'estres
- Descoberta del centre (arquitectura bioclimàtica)
- Papallones nocturnes
- Astronomia (Planetarium i Observatori astronòmic): estrelles sense contaminació lumínica!





PROBLEMES

- Al comitè no teníem alumnes de totes les classes
- Les classes que tenien alumnes al comitè ambiental participaven més en les activitats que els altres
- De vegades resultava difícil difondre activitats



ESTRATÈGIA DE SOLUCIÓ

Es crea la figura del

DELEGAT VERD

<i>Delegat Verd</i>	
Nom:	
Curs:	





PROCÉS DE NOMENAMENT:

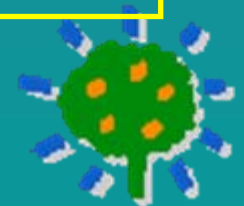
- Cada grup classe haurà de tenir un **DELEGAT VERD** nomenat abans del dia 6 d'octubre (**DIA MUNDIAL DE L'HÀBITAT**).
- A cada classe hi haurà un període de presentació de candidatures d'un mínim d'una setmana.
- El delegat verd ha de ser diferent als delegats i subdelegats de la classe.
- Cada candidat explicarà a la classe perquè vol ser delegat verd.
- Tots els alumnes de la classe votaran a aquell candidat que considerin que s'escau més amb les funcions del delegat verd. El vot serà per escrit i secret.
- S'aixecarà acta dels resultats. L'acta es farà per duplicat. Seran signades les dues pel tutor i pel delegat o subdelegat de la classe. **Una còpia es lliurarà al Coordinador Pedagògic del centre, l'altra la portarà el nou delegat verd a la primera REUNIÓ EN VERD que es celebrarà el primer dilluns després del dia 6 d'octubre.**





FUNCIONS

- Penjar el Decàleg Verd al suro de la classe i vetllar per a què sempre estigui penjat en el suro i en bon estat. És a dir, si es fa malbé procurar-se una altra còpia a través del **Comitè ambiental (de 10:30 a 11:00, els dilluns, al laboratori de Ciències Naturals)**.
- Vetllar pel compliment del decàleg penjat al suro de la classe. **Quan els hàbits de la seva classe no acabin d'ajustar-se a aquest decàleg demanarà l'ajut del tutor o del Comitè Ambiental per a què es torni a encoratjar-los a ser partícps d'aquests propòsits.**
- Anar a les reunions que periòdicament es convocaran (aproximadament una al mes) de 10:30 a 11:00, en dilluns i al laboratori de Ciències Naturals
- Farà d'intermediari entre el Comitè Ambiental del centre i els alumnes de la seva classe, afavorint la bona comunicació en tots dos sentits.



FULL DE PRESENTACIÓ DE CANDIDATURES:

Jo, _____ de la classe _____
em vull presentar com a candidat a DELEGAT VERD pels següents motius:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Crec que ho faria bé perquè considero que tinc aquestes qualitats:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Sóc membre del Comitè Ambiental:

☐

SÍ

☐

NO



Des del curs: _____

Sóc soci d'ONGs compromeses amb el medi ambient:

☐

SÍ

☐

NO



Quines?: _____

ACTA D'ELECCIÓ DEL DELEGAT VERD

CLASSE _____ DATA: _____

CANDIDATS QUE ESPRESENTEM:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

COMPONENTS DE LA TÀULA D'ELECCIÓ:

- TUTOR: _____
- DELEGAT o SUBDELEGAT: _____

Nombre d'alumnes presents a la classe també diré a tot: _____

CANDIDATS	VOTS

NOMENAMENT: El meu Delegat Verd de la classe serà:

i per aquí així constituiréu:

Tutor

Delegat/Subdelegat



**AQUESTA CLASSE ES COMPROMET A INTENTAR COMPLIR
EL SEGÜENT LLISTAT DE PROPÒSITS DE RESPECTE ENVERS L'ENTORN
NATURAL (DECÀLES ESCOLA VERDA):**

- I. Complirem la llei de les 4 R:
 - Reduir consum, Reutilitzar, Reciclar i Reapenar.
 - I per tant, utilitzarem la safata de papers per a reutilitzar, no llengarem els papers que tinguin una cara en blanc. Es poden tornar a reaprofitar per fer anotacions en brut. Farem servir paper reciclat sempre que puguem.
- II. Complirem la llei de les 3 E:
 - Efiència energètica, Energies alternatives i Estalvi energètic. Això vol dir, entre d'altres coses, que farem servir tant com es pugui la llum natural, i tanquem les finestres per estalviar calefacció a la temporada de fred.
- III. Vetllarem pel bon ús dels guixos de la pissarra.
- IV. Farem servir marcadors de text secs
- V. Utilitzarem retoladors i pega de base aquosa
- VI. Treballarem amb bolígrafs, plomes i llapisos metàl·lics i de mines rearmables i si farem servir llapisos de fusta, que siguin sense la car.
- VII. Procurarem que les nostres tisores de metall no tinguin mànec de plàstic, si les hem de comprar les es collirem totalment metàl·liques.
- VIII. Intentarem Portar l'esmorzar en armanyola (molt ja ho fem a casa), i si no és possible i el portarem emboliat en paper d'alumini, llengarem l'alumini a la brassa de plàstics del punt verd.
- IX. Reutilitzarem els dips i els diferents tipus d'enquadernadors.
- X. Procurarem que no se'ns perdin les 10 xinxetes del sura de l'aula.
- XI. Farem un bon ús del punt verd de la classe i el mantindrem en bon estat.
- XII. També tindrem l'aula ordenada i en bon estat.
- XIII. Tindrem cura del material escolar de la classe (mobiliari, pantalles, arò, fluorescents, ...) "Quan menys trenquem, menys residus generarem i menys despesa farem en materials per a la seva reconstrucció, neteja o substitució"
- XIV. En les festes que celebrem a l'institut, farem servir materials reciclats. Fem festes sostenibles! (Per exemple aquest Nadal)

COMITÈ AMBIENTAL IES BAIX PENEDÈS

I per a què així consti ho signem:

Tutor/a

Delegat/da

Delegat/da Verd

El Vendrell, _____ d'octubre de 200__



QUÈ CANVIARÍEM O AFEGIRÍEM?

-Per a que la figura del **Delegat Verd** funcioni és important la col·laboració dels tutors que s'hauran d'implicar donant-li el pes i la importància que pertoquen. El curs que ve prepararem una reunió prèvia amb els tutors, per a ajudar-los al màxim amb aquesta tasca.



-Fem **activitats de "convivència ambiental"** només pensades pels alumnes, potser seria interessant fer-les amb els educadors, els professors. Seria una bona manera d'encoratjar els companys a implicar-se.

-En algunes classes resulta més difícil aconseguir el compliment de les normes bàsiques de comportament ambiental correcte. Pot ser ajudaria la introducció del concepte de **Petjada Ecològica per classe** :

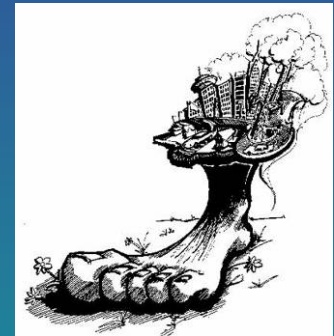
- Quina és la classe que **menys trepitja** el seu entorn aquest trimestre?

- Quina la classe que **més trepitja**?

- Activitats de reforç d'actituds sostenibles: Per exemple, visualitzar audiovisuals impactants, com per exemple: "Obre els ulls".

-Manca un espai i temps: per a coordinació, per a estar amb els alumnes. Es treballa molt fora d'horari lectiu.

-Potser es podria afegir als centres la figura d'un professor que vetllés per a la sostenibilitat de l'edifici i de la gestió del centre.



PERÒ la gran dificultat potser és que:

-Els adults actuals hem estat educats en una societat de i per al consum gens sostenible. Però, tot i així, hem d'educar joves cap a un món sostenible. Sense ser sostenibles *hem de fer* adults sostenibles.

Haurem d'APRENDRE JUNTS!



